



MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INSTRUMENTO COMPLEMENTARIO A LAS BASES CURRICULARES

MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTRUMENTO COMPLEMENTARIO A LAS BASES CURRICULARES

Este material ha sido elaborado por la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) del Ministerio de Educación, a partir de una propuesta preliminar de CEDEP, que fue revisada y enriquecida por JUNJI, INTEGRA y MINEDUC.

MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE
PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ISBN: 978-956-292-202-9
Registro Propiedad Intelectual Inscripción N° 176090

DICIEMBRE 2008

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN / COMPONENTE CURRÍCULO

FOTOGRAFÍAS

ARCHIVO MINEDUC/JUNJI

ILUSTRACIONES

ARCHIVOS MINEDUC / FUNDACIÓN INTEGRA

ÍNDICE

MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

| | |
|---|----|
| Introducción | 7 |
| Estructura de los Mapas de Progreso del Aprendizaje | 8 |
| Utilidad pedagógica y evaluativa de los Mapas de Progreso del Aprendizaje | 9 |
| Mapas de Aprendizaje por Ámbitos y Núcleos de las BCEP | 10 |

ÁMBITO FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

| | |
|---|----|
| Núcleo de Aprendizaje: AUTONOMÍA | 11 |
| Mapa Motricidad | 13 |
| Mapa Cuidado de Sí Mismo | 20 |
| Mapa Independencia | 27 |
| Núcleo de Aprendizaje: IDENTIDAD | 35 |
| Mapa Reconocimiento y Aprecio de Sí Mismo | 37 |
| Mapa Reconocimiento y Expresión de Sentimientos | 44 |
| Núcleo de Aprendizaje: CONVIVENCIA | 51 |
| Mapa Interacción Social | 53 |
| Mapa Formación Valórica | 60 |

ÁMBITO COMUNICACIÓN

| | |
|---|-----|
| Núcleo de Aprendizaje: LENGUAJE VERBAL | 67 |
| Mapa Comunicación Oral | 69 |
| Mapa Iniciación a la Lectura | 76 |
| Mapa Iniciación a la Escritura | 83 |
| Núcleo de Aprendizaje: LENGUAJES ARTÍSTICOS | 91 |
| Mapa Expresión Creativa | 93 |
| Mapa Apreciación Estética | 100 |

ÁMBITO RELACIÓN CON EL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

| | |
|--|-----|
| Núcleo de Aprendizaje: SERES VIVOS Y SU ENTORNO | 107 |
| Mapa Descubrimiento del Mundo Natural | 109 |
| Núcleo de Aprendizaje: GRUPOS HUMANOS, SUS FORMAS DE VIDA Y ACONTECIMIENTOS RELEVANTES | 117 |
| Mapa Conocimiento del Entorno Social | 119 |
| Núcleo de Aprendizaje: RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS Y CUANTIFICACIÓN | 127 |
| Mapa Razonamiento Lógico-Matemático | 129 |
| Mapa Cuantificación | 136 |

MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTRUMENTO COMPLEMENTARIO A LAS BASES CURRICULARES



Introducción

En Chile, el aprendizaje en los primeros años de vida y las posibilidades de otorgar experiencias enriquecedoras y oportunas se ha instalado como una prioridad fundamental en el diseño de las políticas públicas. En este contexto y con la mirada puesta en la calidad de los procesos educativos, el Ministerio de Educación en conjunto con la Junta Nacional de Jardines Infantiles y la Fundación Integra han desarrollado un valioso instrumento denominado Mapas de Progreso del Aprendizaje, para apoyar el trabajo pedagógico que se desarrolla en la Educación Parvularia, respondiendo así a los compromisos que buscan mejorar la calidad educativa.

Los Mapas de Progreso del Aprendizaje son un instrumento práctico al servicio de la enseñanza que buscan complementar las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, mediante la explicitación y descripción progresiva de aquellos aprendizajes que se consideran fundamentales para una formación plena e integral. Esta nueva herramienta de apoyo no constituye un nuevo currículo, es un material que contribuye a su implementación, promoviendo la observación de los logros de aprendizajes que se deberían alcanzar en determinados tramos de edad del nivel de Educación Parvularia.

Los Mapas de Progreso del Aprendizaje en una correspondencia directa con las Bases Curriculares, precisan expectativas desafiantes y alcanzables por los niños y niñas que tengan oportunidades de aprendizajes apropiadas. Es decir, señalan, desde una perspectiva nacional, lo que se valora como logro del aprendizaje, precisando cuáles serían las habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran fundamentales de alcanzar por todo niño y niña durante el nivel de Educación Parvularia, teniendo presente la velocidad de los procesos y diferentes ritmos de aprendizaje y desarrollo que tienen lugar en los primeros seis años de vida.

Los Mapas de Progreso del Aprendizaje se construyen considerando los aspectos claves de los aprendizajes esperados de los núcleos de las Bases Curriculares que son susceptibles de observar y progresar a lo largo del período que va desde el nacimiento hasta los seis años. Estos aprendizajes esenciales se han organizado en torno a 16 mapas que representan los dominios o ejes fundamentales de la formación de los niños y niñas.

Estructura de los Mapas de Progreso del Aprendizaje

Tramos de edad

El período entre 0 y 6 años ha sido dividido en cinco tramos de edad. En el primer ciclo de las Bases Curriculares (0 a 3 años) se proponen tres cortes de edad, por la velocidad de los procesos de aprendizaje y desarrollo que ocurren en ese período y, en el segundo ciclo de (3 a 6 años) se distinguen dos tramos.

- Tramo I : desde el nacimiento hasta los 6 meses.
- Tramo II : de 7 a 18 meses.
- Tramo III : de 19 a 36 meses.
- Tramo IV : de 3 años a 4 años 11 meses.
- Tramo V : de 5 años a 5 años 11 meses.

Logros de aprendizaje para cada tramo de edad

Se presentan como descripciones concretas de las expectativas de aprendizaje que se esperan para el final de cada tramo de edad, las que se construyen en una secuencia progresiva de la descripción del tramo anterior. Muestran lo que deberían ser capaces de hacer el niño y la niña a una edad determinada y en un dominio o eje en específico.

Ejemplos de desempeño

Son manifestaciones concretas de los logros de aprendizajes que sin pretender ser exhaustivas, ilustran los niveles de exigencia expresados en el logro de cada tramo. Se incluyen para apoyar la comprensión del aprendizaje que se espera al final de cada tramo de edad, presentándose en el mismo orden en que se describe el logro.

Utilidad pedagógica y evaluativa de los Mapas de Progreso del Aprendizaje

Estos Mapas se han diseñado para los siguientes propósitos:

- Constituirse como un marco de referencia para la elaboración de instrumentos de evaluación formativa que diseñan las Educadoras, con el propósito de conocer en su grupo o curso, las condiciones de entrada y los avances a lo largo del año.
- Contribuir al desarrollo de un lenguaje compartido y a una comprensión común, acerca de la forma en que progresa el aprendizaje a lo largo de la trayectoria en el nivel de Educación Parvularia.
- Proveer insumos para el diálogo y la reflexión entre Educadoras, estableciéndose como un soporte para su desarrollo profesional.
- Orientar el diseño de programas, proyectos educativos, planes de acción y planificaciones a nivel de aula.
- Orientar la selección de estrategias y recursos didácticos adecuados para el trabajo pedagógico.
- Proporcionar información a la familia sobre lo que se espera que aprendan sus hijos e hijas, pudiendo determinar así en qué aspectos pueden colaborar para enriquecerlos.

A continuación, se presenta un cuadro que muestra la organización de los Mapas en los respectivos ámbitos y núcleos de aprendizaje de las Bases Curriculares.

En las siguientes páginas se dan a conocer los diferentes Mapas de Progreso del Aprendizaje. Cada uno de ellos, comienza con una breve reseña de las dimensiones de aprendizaje que lo conforman y continúa con una descripción de los logros de aprendizaje ordenados por cada tramo. Más adelante, se señalan para cada tramo los ejemplos de desempeño, los cuales ilustran cómo se pueden reconocer los logros de aprendizaje.

Finalmente, se incorpora para cada Mapa, un cuadro sinóptico de los aprendizajes esperados de cada uno de los Núcleos de las Bases Curriculares que se relacionan con los Mapas de Progreso del Aprendizaje.

MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE POR ÁMBITOS Y NÚCLEOS DE LAS BCEP

